



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عنوان درس: کلیات پزشکی ۲

کد درس: ۳۵۷۰۰۲۴

نوع و تعداد واحد: تئوری ۲

نام مسؤؤل درس: آذین نحوی جو

مدرس/ مدرسان: آذین نحوی جو

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: دارد/ کلیات پزشکی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی، کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: مدیریت خدمات بهداشتی

محل کار: پژوهشکده سرطان

تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۸۴۶۹۵۳

نشانی پست الکترونیک: aznahvi@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این واحد درسی به فراگیران کمک می‌کند تا به طور کل با اصول بیماری‌ها و ارگان‌های بدن آشنا شوند. علائم عمومی و اختصاصی بیماری‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی هر بیماری را فراگیرد. جهت هدفمند کردن درس از دانشجویان خواسته می‌شود که در رابطه با بیماری‌های شایعی که در هر ارگان باید فراگیرند یک ارائه به مدت ۱۰-۲۰ دقیقه داشته باشند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- آشنایی با علائم و تشخیص و درمان بیماری‌های نئوپلاستیک
- آشنایی با علائم و تشخیص و درمان بیمار یهای خون
- آشنایی با علائم و تشخیص و درمان بیمار یهای غدد
- آشنایی با علائم و تشخیص و درمان بیمار یهای اعصاب
- آشنایی با علائم و تشخیص و درمان بیمار یهای ادراری تناسلی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

فراگیری بیمار یها در راستای استفاده در رشته فناوری اطلاعات.

پس از پایان درس انتظار می‌رود که فراگیر:

فراگیر باید بتواند بیمار یهای تدریس شده را بخوبی یاد گرفته باشد. هر دانشجو علاوه بر فراگیری درس یک ارائه از یکی از بیماری‌های تدریس شده خواهد داشت.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۲

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

لطفا نام ببرید: کلاس وارونه، یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) ، سخنرانی تعاملی و استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان).

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با بیماری های نئوپلاستیک	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۲	آشنایی با بیماری های نئوپلاستیک	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۲	آشنایی با بیماری های نئوپلاستیک	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۳	آشنایی با بیماری خون	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۴	آشنایی با بیماری خون	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۵	آشنایی با بیماری های غدد(هیپوفیز)	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۶	آشنایی با بیماری های غدد(تیروئید)	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۷	آشنایی با بیماری های غدد(پاراتیروئید)	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۸	آشنایی با بیماری های غدد(فوق کلیه)	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۹	آشنایی با بیماری های غدد(پانکراس)	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۱۰	آشنایی با بیماری های اعصاب	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۱۱	آشنایی با بیماری های اعصاب	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۱۲	آشنایی با بیماری های اعصاب	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۱۳	آشنایی با بیماری های ادراری	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۱۴	آشنایی با بیماری های تناسلی	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۱۵	ارائه گروهی و جمع بندی دروس	استفاده از دانشجویان در تدریس	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۱۶	ارائه گروهی و جمع بندی دروس	استفاده از دانشجویان در تدریس	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو
۱۷	امتحان	الکترونیک حضوری	مشارکت فعال در کلاس	دکتر آذین نحوی جو

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی (سازنده) شامل حضور منظم و موثر در کلاس، ارائه‌های کلاسی و آزمون‌های کلاسی (در مجموع ۵ نمره)

ارزیابی تراکمی (پایانی) مجموع ۱۵ نمره: آزمون کتبی بسته پاسخ و تشریحی، و طرح پروژه پیاده سازی کتابخانه دیجیتالی

ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲

- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۳، OSLE^۴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ‌بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره						
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها	
					قابل قبول	نیازمند اصلاح
					توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالین Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس		
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس		
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس		
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی		
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی		
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		